



โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมีน

สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566-2570



บันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ณ ที่ประชุมได้มีการลงมติเห็นชอบ ให้บริหารงบประมาณ และ ใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่พริก-ศรีถ้อย

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 21 เมษายน 2566

ลงชื่อ



(นายศรีวิทย์ กุ่ยแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

ที่ 21/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ด้วย โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

1) คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

1.1.นายบัญชา เตปินยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2.นางวันเพ็ญ ไชยแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3.นายสังวร ดวงสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4.นายเกรียงศักดิ์ พรหมวะนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5.นางดวงพร วงศ์ต่อม	ครู	กรรมการ
1.7.นางสาวพัชรภรณ์ กันคำ	ครู	กรรมการ
1.8.นายอดิเทพ ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
1.9.นางสาวยุพา ปานะ	ครู	กรรมการ
1.10.นางสาวจิราวรรณ วงศ์แหวน	ครู	กรรมการ
1.11.นายสุภชัย จินดาจุสสายชล	ครู	กรรมการ
1.12.นายยุทธพงษ์ รุ่งทวีพิทยากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2)คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

2.1 นายบัญชา เตปินยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายสังวร ดวงสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายยุทธพงษ์ รุ่งทวีพิทยากุล	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวยุพา ปานะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ผู้อำนวยการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำหนดการทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านแม่พริก(เมืองยศพิทยานุกุล)ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมันให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการ และงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

๕. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายบัญชา เตปินยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

2. สำนักบันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของ
คณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ณ ที่ประชุมได้มีการลงมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแม่พริก-ศรีถ้อย

3. รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

ภาพกิจกรรมที่ 1 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

วันที่ 16-20 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน



ภาพกิจกรรมที่ 2 การประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน พ.ศ.2566-2570

วันที่ 21 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายศรีวิทย์ กุ้ยแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
นายบัญชา เตปินยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน

คณะผู้จัดทำ

1.1 นายบัญชา เตปินยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางวันเพ็ญ ไชยแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายสังวร ดวงสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายเกรียงศักดิ์ พรหมวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นางดวงพร วงศ์ต่อม	ครู	กรรมการ
1.7 นางสาวพัชราภรณ์ กันคำ	ครู	กรรมการ
1.8 นายอดิเทพ ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
1.9 นางสาวยุพา ปานะ	ครู	กรรมการ
1.10 นางสาวจิราวรรณ วงศ์แหวน	ครู	กรรมการ
1.11 นายศุภชัย จินดาจตุสยชล	ครู	กรรมการ
1.12 นายยุทธพงษ์ รุ่งทวีพิทยากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

รวบรวม/เรียบเรียง

2.1 นายบัญชา เตปินยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายสังวร ดวงสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวยุพา ปานะ	ครู	กรรมการ
2.3 นายยุทธพงษ์ รุ่งทวีพิทยากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลศรีถ้อย อำเภอ แม่สรวย จังหวัด เชียงราย เริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2525 โดยกรมประชาสงเคราะห์เป็นผู้ดำเนินการรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งที่ตั้งเดิมอยู่บริเวณเขตป่าสงวน มีจำนวนเนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ทำเลเป็นเนินเขาอยู่ติดกับห้วยอมบ้านห้วยฝายซึ่งเป็นห้วยอมบ้านในเขตบริการของโรงเรียนต่อมารกรม ประชาสงเคราะห์ได้โอนโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมันให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2532 เมื่อทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายได้รับการโอนแล้วก็ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน พ.ศ. 2532 ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนหลักสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีโรงเรียนสาขาอีกหนึ่ง คือ โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน สาขาบ้านแม่ตาแมว รวมอยู่ด้วย เมื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนหลักก็ทำการเปิดการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีอาคารเรียนชั่วคราวเพียงหนึ่งหลังที่ชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้าง ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ได้แบ่งการบริหารงานดังนี้

1. บริการงานวิชาการ
2. บริการงานงบประมาณ
3. บริการงานบุคลากร
4. บริการงานทั่วไป

แสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน (ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน)

ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า 5 ปี

มีข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า 5 ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. 64	ปี ก.ศ. 65	ปี ก.ศ. 66	ปี ก.ศ. 67	ปี ก.ศ. 68	
อ.1	7	7	6	10	10	
อ.2	11	5	9	3	10	
อ.3	17	20	8	9	3	
รวมปฐมวัย	35	32	23	22	23	
ป.1	18	13	27	7	9	
ป.2	16	17	12	26	7	
ป.3	9	17	18	13	26	
ป.4	18	9	16	17	13	
ป.5	11	20	9	16	17	
ป.6	16	13	17	10	16	
รวมประถม	88	89	99	89	88	
รวมทั้งหมด	123	121	122	111	111	

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.๑	3	3	6	ครูพัชราภรณ์ กันคำ	
อบ.๒	4	5	9	ครูพัชราภรณ์ กันคำ	
อบ.๓	2	6	8	ครูจิราวรรณ วงค์แหวน	
รวม	10	15	23		

ชั้น	โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ป.๑	14	13	27	ครูวันเพ็ญ ไชยแก้ว/ครูเบญจมาศ	
ป.๒	7	5	12	ครูยุพา ปานะ	
ป.๓	9	9	18	ครูดวงพร วงศ์ต่อม	
ป.๔	9	7	16	ครูอดิเทพ ศรีบุญ	
ป.๕	5	4	9	ครูศุภชัย จินดาคุจสายชล/ครูสังวร ดวงสนิท	
ป.๖	14	3	17	ครูเกรียงศักดิ์ พรหมวงษา/ครูยุทธพงษ์	
รวม	58	41	99		
รวม ทั้งหมด	68	56	122		

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มชาติพันธุ์ (ถ้ามี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนชนเผ่า (คน)					หมายเหตุ
	ลาหู่	อาข่า	พม่า	ม้ง	พื้นราบ	
อ.1	8	-	-	-	-	
อ.2	10	-	-	-	-	
อ.3	8	-	-	-	-	
ป.1	27	2	7	-	-	
ป.2	12	-	-	-	-	
ป.3	18	-	-	-	-	
ป.4	16	-	-	-	-	
ป.5	9	-	-	-	-	
ป.6	17	-	-	-	-	

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น (ถ้ามี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนพักนอน (คน)			
	บ้านพักนักเรียน/ หอนอน	บ้านพักครู	หอพักสละลูปี	รวม
อ.1	-	-	0	0
อ.2	-	-	0	0
อ.3	-	-	1	1
ป.1	-	-	12	12
ป.2	-	-	2	2
ป.3	-	-	3	3
ป.4	-	-	5	5
ป.5	-	-	3	3
ป.6	-	-	2	2

ข้อมูลบุคลากร ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา ป.ตรี/ป.โท	เบอร์โทรศัพท์	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	หมายเหตุ
1	นายบัญชา เทปินยะ	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	0931346366	9 ก.พ. 2560	
2	นางวันเพ็ญ ไชยแก้ว	ครูคศ. 3	ศษ.ม.	0922741852	6 มิ.ย. 2556	
3	นายเกรียงศักดิ์ พรหมะนา	ครูคศ. 2	ศษ.บ.	0884314527	16 มิ.ย. 2558	
4	นางดวงพร วงศ์ต่อม	พนักงาน	คบ.	0861962721	1 ต.ค. 2547	
5	นายสังวร ดวงสนิท	ครูคศ.3	คบ.	0895566623	1 เม.ย. 2562	
6	นายยุทธพงษ์ รุ่งทวีพิทยากุล	ครู คศ.1	บธ.บ.	0871767492	23 เม.ย. 2562	
7	นางสาวพัชราภรณ์ กันคำ	ครูคศ. 1	คบ.	0833228694	1 พ.ย. 2561	
8	นายอดิเทพ ศรีบุญ	ครู คศ.1	กศ.บ.	0894301875	1 ต.ค. 2563	
9	นางสาวยุพา ปานะ	ครู คศ.1	คบ.	0848084159	1 เม.ย. 2565	
10	นางสาวจิราวรรณ วงค์แหวน	ครูผู้ช่วย	คบ.	0857218568	1 มิ.ย.2565	
11	นายศุภชัย จินดาจุสสายชล	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	0918546019	22 ก.ย. 2565	
12	นางสาวเบจมาศ วรสิงห์	ครูผู้ช่วย	คบ.	0827814941	15 พ.ค. 2566	
13	นายสุริยา สุวรรณตะลา	นักการภารโรง	ม.6	0850365891	1 พ.ค. 2552	
14	นางสาวประวีณา ใจทิพย์	ครูธุรการ	ศศ.บ.	0808506394	1 พ.ย. 2561	

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ	สภาพการใช้ งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
1	อาคารเรียนหลังที่ 1	อื่น ๆ	1/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2539	ใช้งานได้ดี
2	อาคารเรียนหลังที่ 2	อื่น ๆ	1/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2539	ใช้งานได้ดี
3	อาคารเรียนหลังที่ 3	อื่น ๆ	1/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2549	ใช้งานได้ดี
4	อาคารเรียนหลังที่ 4	อื่น ๆ	4/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	-	ใช้งานได้ดี
5	อาคารเรียนหลังที่ 5	อื่น ๆ	2/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2544	ใช้งานได้ดี
6	อาคารหลังที่1	อื่น ๆ	2/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2543	ใช้งานได้ดี
6	ห้องวิทยาศาสตร์	อื่น ๆ	1/1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2543	ใช้งานได้ดี
7	แท่นพระพุทธรูป	อื่น ๆ	1	ใช้งานได้ดี	บริจาค	2548	ใช้งานได้ดี
8	สนามกีฬาอเนกประสงค์1	อื่น ๆ		ใช้งานได้ดี	บริจาค	2554	ใช้งานได้ดี
	สนามกีฬาอเนกประสงค์1	อื่น ๆ		ใช้งานได้ดี	บริจาค	2554	
9	ถังเก็บน้ำ	หอส่ง น้ำประปา		ใช้งานได้ดี	หน่วยงานอื่น	2544	ใช้งานได้ดี
12	โรงเก็บรถ	อื่น ๆ		ใช้งานได้ดี	จัดสร้างเอง	2552	ใช้งานได้ดี
13	โรงอาหาร	อื่น ๆ		ใช้งานได้ดี	จัดสร้างเอง	-	ใช้งานได้ดี
14	หอประชุม	อื่น ๆ		ใช้งานได้ดี	จากการบริจาค	2554	ใช้งานได้ดี
15	เตาเผาขยะ	อื่น ๆ		ใช้งานได้ดี	จัดสร้างเอง	2554	ใช้งานได้ดี
16	ถังเก็บน้ำพร้อมระบบ กรองน้ำ	อื่น ๆ		ชำรุด	สพป.ชร.เขต2	2559	ชำรุด
17	บ้านพักครู	207		ใช้งานได้ดี	สพป.ชร.2	2559	ใช้งานได้ดี

ตารางที่ 7 ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
1	อาคารเรียน	สปช 102/26	1	1	-	-
2	อาคารเรียน	-	-	-	-	-
3	ส้วม	อื่น ๆ	16	8	8	-
	ฯลฯ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 8 ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
1	สถานีตำรวจประจำตำบลศรีถ้อย	หมู่ 8 ต.ศรีถ้อยอ.แม่สรวย	053 786 004
2	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีถ้อย	59 หมู่ 2 ต.ศรีถ้อย อ.แม่สรวย	053 950 063
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีถ้อย	หมู่ 8 ต.ศรีถ้อยอ.แม่สรวย	053 950 456

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2565

ระดับก่อนประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน ชั้นอนุบาล 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 20 คน มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------------|
| 1) ด้านร่างกาย | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| 3) ด้านสังคม | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| 4) ด้านสติปัญญา | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 ซึ่งทดสอบสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	สพป.	จังหวัด	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	69.87	71.55	74.68	77.24	77.38
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	71.75	74.05	75.14	77.19	77.19
เฉลี่ยร้อยละ	70.81	72.80	74.91	77.22	77.28

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของ
 ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	4	40	1	10	1	10	4	40
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	3	30	2	20	2	20	3	30
เฉลี่ยร้อยละ	7	70	3	30	3	30	7	70

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี พ.ศ.2563	ปี พ.ศ.2565	ผลต่าง+/-
ด้านการอ่านออกเสียง	17.14	49.41	+32.27
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	39.71	48	+8.29
เฉลี่ยร้อยละ	28.42	48.70	+20.28

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	17.87	48.81	49.12
ด้านภาษาไทย	24.87	55.33	55.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	21.37	52.07	52.50

ตารางที่ 12 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ยังไม่ได้ทดสอบในปีการศึกษานี้)

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 กับ 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	23.85	17.87	-5.98
ด้านภาษาไทย	24.60	24.87	+0.27
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	24.23	21.37	-2.86

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	37.54	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	22.29	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	28.57	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	25	33.57	37.62

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 กับ 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	33.44	37.54	+4.1
คณิตศาสตร์	28.75	22.29	-6.46
วิทยาศาสตร์	23.19	28.57	+5.38
ภาษาอังกฤษ	30	25	-5.0

ตารางที่ 13 แสดงผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านใหม่แม่ม่างมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.ชร. เขต 2 เรื่องการขับเคลื่อนการสื่อสารภาษาอังกฤษ และคุณธรรมพื้นฐาน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และโรงเรียนได้จัดแสดงผลงานนักเรียนและ ผลผลิตของนักเรียนปลายปีการศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับที่ร้อยละ 79.93 ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีที่ผ่านมา ด้านภาษาและการคำนวณสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (มีการงดการทดสอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคCOVID-19 ผู้เรียนความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่น อยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน/จุดที่ต้องการพัฒนา

โรงเรียนบ้านใหม่แม่มงมั้น ยังขาดเรื่องความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
3. ใช้กิจกรรมฝึกสติ สมาธิก่อนการเรียนการสอน
4. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการสะเต็มศึกษาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
7. โครงการจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาการบริการโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 2560 - 2579 แผนยุทธศาสตร์จังหวัด เชียงราย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติด” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้ มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑. งานด้านวิชาการ ๒. งานบริหารงานบุคคล ๓. งานด้านงบประมาณ ๔. ด้านบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง PDCA ทุก ขั้นตอนมีการจัดโครงการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมี

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานบุรีมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖4 ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการศึกษาทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม น้ำพุ ลานธรรม จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้อง ICT มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุด ICT จำนวน ๑ ห้อง เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้นรายงานไว้บริการชุมชน นักเรียนผู้สูงอายุตำบลศรีถ้อย นักเรียนนักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน ทำให้เกิดปัญหาการเดินทางมาเรียนของ นักเรียน และงบประมาณ สำหรับค่าพาหนะมีจำกัด และพาหนะที่ใช้รับส่งนักเรียนมีสภาพเก่ามีปัญหาในการใช้งบประมาณในการซ่อมแซม ชุมชนและผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้มากเท่าที่ควร

จุดที่ต้องการพัฒนา

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน ทำให้เกิดปัญหาการเดินทางมาเรียนของ นักเรียน และงบประมาณสำหรับค่าพาหนะมีจำกัด และพาหนะที่ใช้รับส่งนักเรียนมีสภาพเก่ามีปัญหาในการใช้งบประมาณในการซ่อมแซม ชุมชน

และผู้ปกครอง มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลาน ได้มากเท่าที่ควร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าระดับชาติ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับดี

ผลการดำเนินงาน

คณะครูโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวันอังคาร คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบออนไลน์มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้สอนเพื่อเพิ่มคะแนน โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันภายในสถานศึกษาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัดกิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการนิเทศพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนมีฐานการเรียนรู้ ๙ ฐานการเรียนรู้ได้แก่ ฐานขยะ ฐานไก่ไข่ ฐานผักสวนครัว โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเปิดบ้านวิชาการและแสดงผลงาน กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

โรงเรียนยังขาดเรื่องความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน บางสาระครูสอนไม่ตรงเอก

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.คุณภาพผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 52.70 ผ่านการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป	1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ นักเรียนยังต้องพัฒนาด้านการอ่าน ออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และด้าน ภาษาอังกฤษ ให้ดีขึ้น
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนนักเรียนร้อยละ 76.4 ผ่านการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป	2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน ยังต้องพัฒนาให้ดีขึ้น กว่าเดิม
3. ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 97.75 ผ่านการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป	3. นักเรียนยังต้องพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมโดยเฉพาะด้านการมีระเบียบวินัย การใฝ่เรียนรู้และจิตสาธารณะ
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ ผ่าน ขึ้นไป	4. นักเรียนยังต้องพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ให้ดีขึ้น กว่าเดิมโดยเฉพาะทักษะด้านการสื่อสารและ ทักษะในการแก้ปัญหา
5. ผลการประเมินทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ผลเฉลี่ยร้อยละ 37.54	5. ผลการประเมินทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ต้องมีการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ มากขึ้น ด้วยการเสริมทักษะ แบบ

คณิตศาสตร์ ผลเฉลี่ยร้อยละ 22.29 วิทยาศาสตร์ ผลเฉลี่ยร้อยละ 28.57 ภาษาอังกฤษ ผลเฉลี่ยร้อยละ 25	ฝึกทักษะ เสริมนอกเวลา หรือกิจกรรมพัฒนา ความสามารถต่าง ๆ
6. ผลการประเมินทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย ผลเฉลี่ยร้อยละ 24.87 ด้านคณิตศาสตร์ ผลเฉลี่ยร้อยละ 17.87 รวม 2 ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ 21.37	6. ผลการประเมินทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. พัฒนาและดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน	2. พัฒนาและดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการให้ตรงตามกำหนดต่าง ๆ ที่วาง ไว้
3. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระรวมทั้งพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สูงขึ้น
4. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีขึ้นและตาม ความสนใจของครูแต่ละกลุ่มสาระวิชาที่ รับผิดชอบ คุ้มครองการอบรมครูเป็นต้น	4. ครูควรนำสิ่งไปอบรมและพัฒนาตนเองมาต่อ ยอดและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและ นักเรียนให้มากขึ้น
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งปรับภูมิทัศน์ ภายในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพมี สื่อเทคโนโลยีใช้ทุกห้องเรียน ครูควร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี	5. โรงเรียนควรพัฒนาห้องเรียนต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ และกระตุ้นครูให้จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกห้องเรียนด้วยการจัดมุมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดระเบียบ ห้องเรียนให้ดีขึ้น

มากกว่าเดิมเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้	
6. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีห้องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตใช้ภายในโรงเรียนครูและนักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยี	6. ควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นโดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นความรู้ด้วย
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่และงานเกษตร	1. ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนนำไปต่อยอดใช้จริงในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะนักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และไม่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน	2. ครูควรนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการกระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการเรียนให้ดีขึ้น	3. ครูลดการดูดำนนักเรียนเปลี่ยนเป็นการเสริมแรงทางบวกเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อนักเรียนและให้กำลังใจนักเรียนให้มากขึ้น
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนหรือในปีการศึกษาต่อไป	4. ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาภายหลังจากการประเมินผู้เรียนแล้วโดยเฉพาะกรณีที่พบปัญหาบ่อย ๆ

5. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (ทำ PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5. ทำระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (PLC) ให้เป็นระบบและมีหลักฐานข้อมูลมากกว่าปีที่ผ่านมา
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีแผนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบและกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เข้ามาเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ครูภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษวันละ 1 คำ

วันละ1 ประโยคหน้าเสาธงทุกวัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

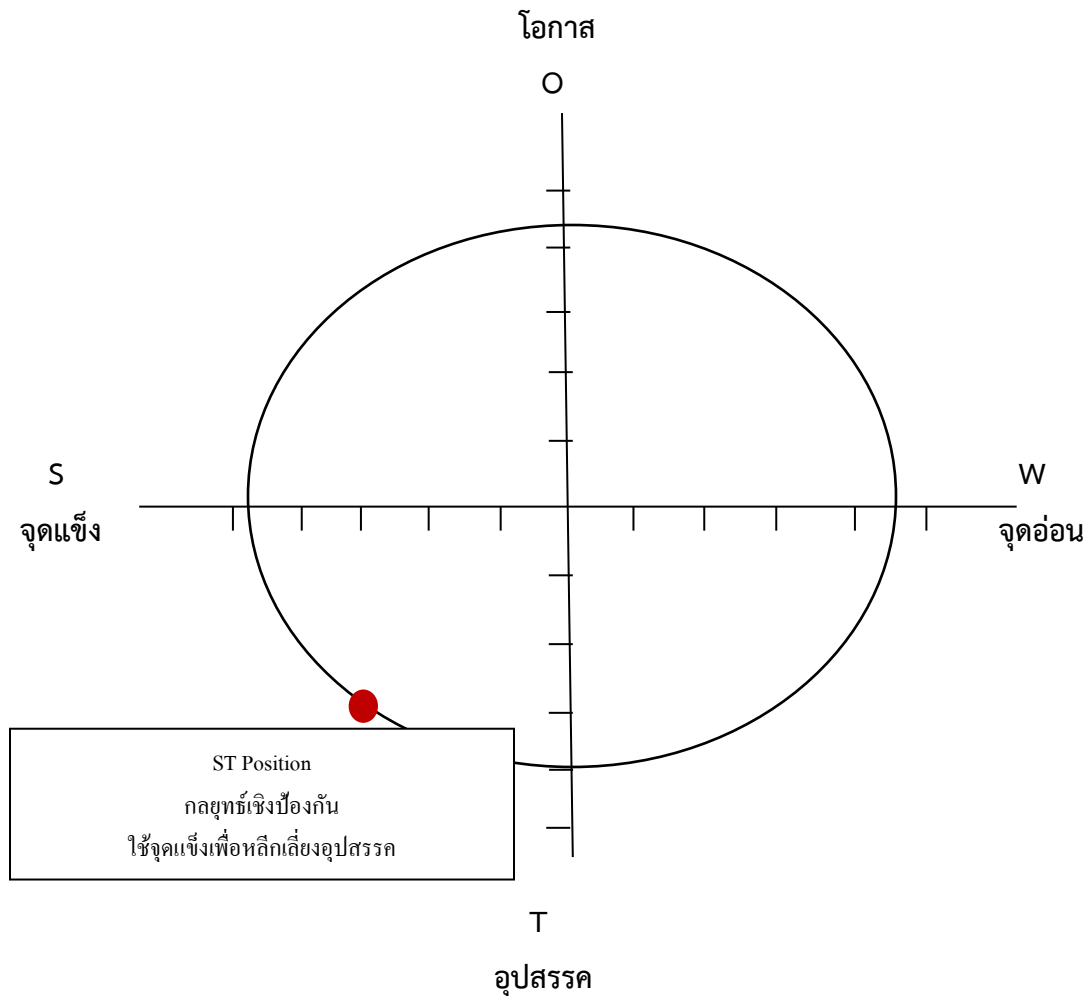
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนในเขตพื้นที่บริการเป็นชาติพันธุ์ลาหู่ การศึกษาของนักเรียนยังไม่เป็นเรื่องหลักที่ผู้ปกครองสนใจ เนื่องด้วยมีปัญหาด้านสังคม เช่นการหย่าร้าง ความยากจน และยาเสพติด
2. ด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลค้นหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วเป็นปัจจุบันเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อผู้ปกครองได้รวดเร็วมากขึ้น แต่ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์จนทำให้ส่งผลต่อการเรียน
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองไม่มีงาน และ อาชีพที่ชัดเจนโดยมากจะประกอบอาชีพรับจ้างทำให้มีรายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับฤดูกาลทางเศรษฐกิจการจ้างงาน ส่งผลถึงความสนใจในเรื่องการเรียนของผู้ปกครองต่อนักเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย รัฐบาลมีนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค แต่ด้วยรัฐบาลมีนโยบายจำนวนมาก และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาบ่อยครั้งทำให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ล่าช้าไม่ต่อเนื่อง
5. ด้านนโยบาย ได้รับการสนับสนุนทุนการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐบาล และเอกชน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เนื่องจากการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วม
2. การย้ายของบุคลากรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
3. ด้านการผลิตและบริการ นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในด้านวิชาชีพมากกว่าด้านวิชาการเกิดจากการที่ต้องเอาตัวรอดในสภาพชุมชน
4. นักเรียนบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการกำหนดเป้าหมายการศึกษาด้วยในชุมชนส่วนมากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. ด้านบุคลากร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพอใจ ด้วยว่าบุคลากรย้ายบ่อย และ ขาดแคลนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา
6. ด้านบริหารงบประมาณ การบริหารมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ ปัจจุบันครูผู้รับผิดชอบนำระบบสารสนเทศเข้ามาจัดการร่วมด้วยทำให้เกิดความรวดเร็วและแม่นยำ

กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน



จากกราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน อยู่ในตำแหน่ง ST และ WT โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ของโรงเรียนประกอบด้วย

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนในเขตพื้นที่บริการเป็นชาติพันธุ์ลาหู่ การศึกษาของนักเรียนยังไม่เป็นเรื่องหลักที่ผู้ปกครองสนใจ เนื่องด้วยมีปัญหาสังคม เช่นการหย่าร้าง ความยากจน และยาเสพติด (T1)
2. ด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลค้นหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วเป็นปัจจุบันเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อผู้ปกครองได้รวดเร็วมากขึ้น แต่ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์จนทำให้ส่งผลต่อการเรียน (T2)

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองไม่มีงาน และ อาชีพที่ชัดเจนโดยมากจะประกอบอาชีพรับจ้างทำให้มีรายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับฤดูกาลทางเศรษฐกิจการจ้างงาน ส่งผลถึงความสนใจในเรื่องการเรียนของผู้ปกครองต่อนักเรียน (T3)

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย รัฐบาลมีนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค แต่ด้วย รัฐบาลมีนโยบายจำนวนมาก และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษบ่อยครั้งทำให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ ลำบากไม่ต่อเนื่อง (T4)

และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ด้านนโยบาย ได้รับการสนับสนุนทุนการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ภาครัฐบาล และเอกชน (O1)

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เนื่องจากมีการกำหนด นโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วม (S1)
2. ด้านการผลิตและบริการ นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในด้านวิชาชีพมากกว่าด้านวิชาการเกิดจากการ ที่ต้องเอาตัวรอดในสภาพชุมชน (S2)
3. ด้านบริหารงบประมาณ การบริหารมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ ปัจจุบันครู ผู้รับผิดชอบนำระบบสารสนเทศเข้ามาจัดการร่วมด้วยทำให้เกิดความรวดเร็วและแม่นยำ (S3)

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การย้ายของบุคลากรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน (W1)
2. นักเรียนบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการกำหนดเป้าหมายการศึกษาด้วยในชุมชนส่วนมาก ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (W2)
3. ด้านบุคลากร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพอใจ ด้วยว่าบุคลากรย้ายบ่อย และ ขาดแคลน ครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา (W3)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด

การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ

และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.2.2.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา

3. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

4. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การสอบแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอดถึงระดับนานาชาติ

5. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

2. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการเมือง

2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

3) ด้านกฎหมาย

4) ด้านกระบวนการยุติธรรม

5) ด้านเศรษฐกิจ

6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7) ด้านสาธารณสุข

8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

9) ด้านสังคม

10) ด้านพลังงาน

11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12) ด้านการศึกษา

13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

1.1 ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4

1.2 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

1.3 หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคม ที่ถูกต้อง

1.4 สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

2.1 โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

2.2 โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

2.3 โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือ

และเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศไทยที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อย่างวัตถุประสงค์ข้อ 1 - 3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัดการดำเนินการตามแผนปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ใน 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะ

ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยแต่ได้เป็นอย่างดี

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ๑๔

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มี **ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่

ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบ สุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารดำเนินงาน การจัดการศึกษา รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน

ทุนการศึกษาต่อ ผักประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ผักอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนระดับที่ 3

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
2. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
3. คุณภาพการศึกษา (Quality)
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
5. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ **มาตรฐาน**

ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

กับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะ ดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และ เ ด “ ก ท “ ไ ม “ ไ ต “ มา จ า ก ค ร อ บ ค ร “ ว ไ ท ย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
5. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
6. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์

ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของ ประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ใน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

7. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้
แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์ และ
ยั่งยืน

ประเด็นที่ 5 พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- 3) จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจ
พิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- 4) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- 5) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดม
ทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ 1

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดย
สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ 1 สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ 2 บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ประเด็นที่ 2

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่าง เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม

และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs

- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning
- 4) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม Credit Bank
 - ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
 - จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ
 - พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
 - สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
 - พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
 - พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
 - เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน
- 6) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
 - ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
 - ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

3. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้
ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่
เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน
ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

5. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีใน
การดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไรความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
6. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
6. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

9. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในวิชาชีพ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

3) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

5) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

2) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสถานศึกษา

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

พันธกิจ

- 1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) จัดการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
- 5) ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 6) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 7) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

เป้าประสงค์

นักเรียนของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมันทุกคนมีมาตรฐานผู้เรียน สมรรถนะผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของสพฐ. และผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมันทุกคน เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความความปลอดภัยในสถานศึกษา และ บริเวณโดยรอบสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

****อ้างอิงตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ****

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และ บริเวณโดยรอบสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. โรงเรียนมีความปลอดภัย อาคารเรียน อาคารเรียนประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้ ป้องกัน ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซ เบอร์	1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ พร้อม สิ่งก่อสร้างอยู่สภาพพร้อมใช้งาน	50%	60%	70%	80%	90%	100%	100%	สร้างความ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา และ บริเวณ โดยรอบ สถานศึกษา จากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5
	1.2 โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุ เมื่อเกิดภัย คุกคาม	-	มี	มี	มี	มี	มี	มี		
2 โรงเรียนมีกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform	2.1 โรงเรียนเข้าร่วมระบบ MOE Safety Platform ของกระทรวงศึกษาธิการ	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5 และ 6
	2.2 จำนวนเหตุการณ์ที่ร้องเรียนในระบบ MOE Safety platform	0	0	0	0	0	0	0		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. ห้องเรียนในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (ทางกายภาพและสังคม)	1.1 ร้อยละของห้องเรียนในโรงเรียนมี สภาพแวดล้อมสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (การจัดห้องเรียนสีสนที่เหมาะสม/ใช้ ประโยชน์ห้องเรียนให้คุ้มค่าสามารถ ดัดแปลงให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน/ นักเรียนมีอิสรภาพและมีวินัยในการดูแล ตัวเอง)	70 %	80%	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	พัฒนาการ จัดการ สภาพแวดล้อม ภายในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5 และ 6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1 2 และ 3
	1.2 ร้อยละของห้องเรียนมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสอนต่าง ๆ มา ปรับใช้ในชั้นเรียน	50 %	60%	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 6
2. ห้องเรียนมีการสร้างและดำรง สิ่งแวดล้อมที่ช่วยรักษาระเบียบชั้น เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วินัย และทำให้การเรียนการสอนดำเนิน ไปได้ตามเป้าหมาย.	2.1 ร้อยละของห้องเรียนที่มีระเบียบ ห้องเรียนปรากฏเด่นชัด	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. นักเรียนมีวินัย มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สาธารณะ และความภูมิใจในความเป็นคนไทย ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถก้าวทันเทคโนโลยี และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างพอเพียง	1.1 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน 1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนไม่หนีเรียน 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก 12 ประการ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	80 %	90%	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 ทุกประเด็น
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ดนตรี ห่วงไถ่ლობาามุข 1.6 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข									

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทชุมชน	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทักษะอาชีพ	60	65	70	75	80	90	100		มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.2
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สนใจอาชีพต่าง ๆ ตามความถนัดของตนเอง									
3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking / Problem – Solving) 3.2 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) 3.3 ทักษะการสื่อสาร (Communication) 3.4 ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	70	78	80	85	90	95	100	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 ทุกประเด็น
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 3.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม									
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี	70	75	78	80	82	85	90		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 3
	4.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	50	60	70	90	95	100	100		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. ข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้ง และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในแต่ละปี	1.1 จำนวนข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้ง และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในแต่ละปี	1	1	2	2	1	1	1	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5 และ 6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1 2 และ 3
2. ครูมีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนตนเอง และการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	2.1 จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	9	9	10	10	10	10	10		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 4
	2.2 ร้อยละของครูมีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	100	100		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 3 และ 4
	2.3 จำนวนวิจัยชั้นเรียน ที่ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	9	9	9	9	9	9	9		มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 3 และ 4 มาตรฐาน ที่ 3 ประเด็น 3 4 และ 5

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

5.1 แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2570

ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2566-2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบอุดหนุน						
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	39,882	36,060	37,590	38,100	38,100	191,466
	(2) ระดับประถมศึกษา	191,862	236,520	246,780	250,200	250,200	1,175,562
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	10,074	7,155	7,950	8,550	8,550	42,279
	(2) ระดับประถมศึกษา	48,312	47,970	53,010	56,700	56,700	262,692
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	75,395	68,565	68,565	68,565	68,565	349,655
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	42,540	40,875	40,875	40,875	40,875	206,040
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	43,210	43,950	43,950	43,950	43,950	219,010
	รายได้อื่นๆ						
1	ค่าอาหารกลางวัน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	512,400	504,000	504,000	504,000	504,000	2,528,400
2	ปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจน (ประถมศึกษา)	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
3	อุดหนุนปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจนพิเศษ (กสศ.)	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
4	เงินคงค้างจากปีการศึกษาที่ผ่านมา(ยอดยกมา)	74,154	0	0	0	0	74,154

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
5	อุดหนุนดำเนินโครงการ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
6	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบริจาค)	0	0	0	0	0	0
7	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินผ้าป่า)	0	0	0	0	0	0
8	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)	0	0	0	0	0	0
9	เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	50,000	30,000	0	0	0	80000
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		1,277,829	1,195,095	1,192,720	1,200,940	1,200,940	6,069,258

(2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และ บริเวณโดยรอบ สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ							
1.โครงการโครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	30000	47544	47544	47544	47544	220176	งบอุดหนุน
2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	5000	งบอุดหนุน
3.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	500	1000	1000	1000	1000	5000	งบอุดหนุน
4.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	500	1000	1000	1000	1000	4500	งบอุดหนุน
5.โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	4500	6000	6000	6000	6000	28500	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	36500	56544	56544	56544	56544	262676	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม							
1.โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	16978	15000	15000	15000	15000	76978	งบอุดหนุน
2.โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์	4797	5205	5205	5205	5205	25617	งบอุดหนุน
3.โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	4797	5205	5205	5205	5205	25617	งบอุดหนุน
4.โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	5117	5000	5000	5000	5000	25117	งบอุดหนุน
5.โครงการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล	1000	1000	1000	1000	1000	5000	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	32689	31410	31410	31410	31410	158329	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน							
1.โครงการโครงการห้องเรียนคุณภาพ	63000	64000	64000	64000	64000	320,000	งบอุดหนุน
2.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด	5000	2164	2164	2164	2164	10,820	งบอุดหนุน
3.โครงการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT	20000	20000	30000	30000	30000	130,000	งบพัฒนา
4.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (งบสำรองจ่าย)	25841	50000	50000	50000	50000	250,000	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	113841	136164	146164	146164	146164	710,820	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ							
1.โครงการพัฒนาอ่านออก เขียนได้	5000	5000	5000	5000	5000	25000	งบอุดหนุน
2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1000	1753	1753	1753	1753	8012	งบอุดหนุน
3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	10000	15000	15000	15000	15000	70000	งบอุดหนุน
4.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	23000	23000	23000	23000	23000	115000	งบอุดหนุน
5.โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน	500	1000	1000	1000	1000	4500	งบอุดหนุน
6.โครงการส่งเสริมรักการออม	200	500	500	500	500	2200	งบอุดหนุน
7.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	381	500	500	500	500	2381	งบอุดหนุน
8.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน/เศรษฐกิจพอเพียง	1000	4459	4459	4459	4459	18836	งบอุดหนุน
9.โครงการส่งเสริมศิลปะนาฏศิลป์ไทย	2000	2000	2000	2000	2000	10000	งบอุดหนุน

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	งบประมาณ
10.โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	10000	10000	10000	10000	10000	50000	งบพัฒนา
11.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ ทักษะศึกษา	13312	16966	24591	32445	32445	119759	งบพัฒนา
12.โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	5000	งบพัฒนา
13.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	4000	4000	4000	4000	4000	20000	งบพัฒนา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	71393	95178	102803	110657	110657	500688	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน							
1.โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2000	8000	8000	8000	8000	34000	งบอุดหนุน
2.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	9593	10410	10410	10410	10410	51233	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	11593	18410	18410	18410	18410	85233	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	266,016	327,705	345,300	353,550	353,550	1,646,121	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	266,016	327,705	345,300	353,550	353,550	1,646,121	งบอุดหนุน/ งบพัฒนา

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคมไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีคุณธรรม คารวะธรรมและสามัคคีธรรม
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
6. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสำหรับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
7. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
8. บริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
10. จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมีน มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความรู้สมรรถนะและทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาในการสื่อสาร และสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และ บริเวณโดยรอบสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. โรงเรียนมีความปลอดภัย อาคารเรียน อาคารเรียนประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้ ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2 โรงเรียนมีกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform	1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ พร้อมสิ่งก่อสร้างอยู่สภาพพร้อมใช้งาน 1.2 โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดภัยคุกคาม 2.1 โรงเรียนเข้าร่วมระบบ MOE Safety Platform ของกระทรวงศึกษาธิการ 2.2 จำนวนเหตุการณ์ที่ร้องเรียนในระบบ MOE Safety platform	1.โครงการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	30000	47544	47544	47544	47544	220,176	ครูเกรียงศักดิ์ พรหมหะนา
		2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	5,000	ครูอดิเทพ ศรีบุญ
		3.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	500	1000	1000	1000	1000	5,000	ครูอดิเทพ ศรีบุญ
		4.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	500	1000	1000	1000	1000	5,000	ครูศุภชัย จินดาจุจ สายชล
		5.โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	4500	6000	6000	6000	6000	30,000	ครูดวงพร วงศ์ต่อม
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1		5 โครงการ	36500	56544	56544	56544	56544	265,176	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.1 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเอง หรือ ใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบบQ-INFO) 1.2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลด้านพัสดุ/การเงิน 2.1 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมกับการพัฒนาระบบจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา	1.โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	16978	15000	15000	15000	15000	75,000	ครูยุพา ปานะ
		2.โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์	4797	5205	5205	5205	5205	26,025	ครูวันเพ็ญ ไชยแก้ว
		3.โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	4797	5205	5205	5205	5205	26,025	ครูจิราวรรณ วงศ์แหวน
		4.โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	5117	5000	5000	5000	5000	25,000	ครูยุทธพงษ์
		5.โครงการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล	1000	1000	1000	1000	1000	5,000	ครูสังวร ดวงสนิท
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		5 โครงการ	32689	31410	31410	31410	31410	157,050	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. ห้องเรียนในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (ทางกายภาพและสังคม) 2. ห้องเรียนมีการสร้างและดำรง สิ่งแวดล้อมที่ช่วยรักษาระเบียบชั้น เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วินัยและ ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ ตามเป้าหมาย.	1.1 ร้อยละของห้องเรียนใน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (การ จัดห้องเรียนสีสนัที่เหมาะสม/ ใช้ประโยชน์ห้องเรียนให้คุ้มค่า สามารถดัดแปลงให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน/นักเรียน มีอิสรภาพและมีวินัยในการ ดูแลตัวเอง) 1.2 ร้อยละของห้องเรียนมีการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศช่วย สอนต่าง ๆ มาปรับใช้ในชั้น เรียน 2.1 ร้อยละของห้องเรียนที่มี ระเบียบห้องเรียนปรากฏ เด่นชัด	1.โครงการโครงการห้องเรียน คุณภาพ	63000	64000	64000	64000	64000	320,000	ครูวันพิญ ไชยแก้ว
		2.โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและกิจกรรม ห้องสมุด	5000	2164	2164	2164	2164	10,820	ครูศุภชัย จินดาตุจ สายชล
		3.โครงการกิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT	20000	20000	30000	30000	30000	130,000	ครูยุทธพงษ์ รุ่งทวิ พิทยากุล
		4.โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ (งบสำรองจ่าย)	25841	50000	50000	50000	50000	250,000	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3		4 โครงการ	113841	136164	146164	146164	146164	710,820	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. นักเรียนมีวินัย มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสาธารณะ และความภูมิใจในความเป็นคนไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถก้าวทันเทคโนโลยี และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างพอเพียง 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทชุมชน 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา (Critical Thinking / Problem – Solving)	1.1 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	1.โครงการพัฒนาอ่านออกเขียนได้	5000	5000	5000	5000	5000	25,000	ครูยุพา ปานะ
	1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนไม่หนีเรียน	2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1000	1753	1753	1753	1753	8,765	ครูยุพา ปานะ
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก 12 ประการ	3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	10000	15000	15000	15000	15000	75,000	ครูยุทธพงษ์
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	4.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	23000	23000	23000	23000	23000	115,000	ครูดวงพร วงศ์ต่อม
		5.โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน	500	1000	1000	1000	1000	5,000	ครูดวงพร วงศ์ต่อม
		6.โครงการส่งเสริมรักการออม	200	500	500	500	500	2,500	ครูอดิเทพ ศรีบุญ
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ดนตรี ท่างเลอบายมุข	7.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	381	500	500	500	500	2,500	ครูเกรียงศักดิ์
		8.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน/เศรษฐกิจพอเพียง	1000	4459	4459	4459	4459	22,295	ครูเกรียงศักดิ์
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี	9.โครงการส่งเสริมศิลปะนาฏศิลป์ไทย	2000	2000	2000	2000	2000	10,000	ครูดวงพร
		10.โครงการลูกเสือ-เนตรนารี งบประมาณ	10000	10000	10000	10000	10000	50,000	ครูเกรียงศักดิ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
3.2 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity)	พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	11.โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้/ ทัศนศึกษา	13312	16966	24591	32445	32445	123,413	ครูสังวร
3.3 ทักษะการสื่อสาร (Communication)	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมทักษะอาชีพ	12.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	5,000	ครูดวงพร
3.4 ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สนใจ อาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด ของตนเอง	13.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา	4000	4000	4000	4000	4000	20,000	
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การแก้ปัญหา								
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การคิดเชิงสร้างสรรค์								
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสาร								
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การทำงานเป็นทีม								
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี								
	4.2 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น								
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4		13 โครงการ	71393	85178	92803	101053	101053	465,265	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1. ข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้ง และ เลื่อน วิทยฐานะสูงขึ้นในแต่ละปี 2. ครูมีความสามารถวางแผนการ จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเอง และการสอนได้อย่าง ต่อเนื่อง	1.1 จำนวนข้าราชการครูได้รับ การแต่งตั้ง และเลื่อนวิทยฐานะ สูงขึ้นในแต่ละปี	1.โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	2000	8000	8000	8000	8000	40,000	ครูยุทพงษ์
	2.1 จำนวนครูที่เข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน 2.2 ร้อยละของครูมี ความสามารถวางแผนการ จัดการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ 2.3 จำนวนวิจัยชั้นเรียน ที่ ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	2.โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	9593	10410	10410	10410	10410	52,050	ครูสังวร ดวงสนิท
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5		2 โครงการ	11593	18410	18410	18410	18410	92,050	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		29	266,016	327,705	345,300	353,550	353,550	1,690,266	



โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมีน

สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

